

Kurzprotokoll Fragestunde 7a, 30.4.

Kleine Videoempfehlung - Jeder weiß, wie groß $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ oder $\frac{1}{5}$ ist. Wer sich schon immer merken wollte, wie groß die Zahl $\frac{1}{7}$ als Dezimalzahl ist, kann folgenden Ohrwurm rauf- und runterhören:
<https://www.youtube.com/watch?v=Ac08-99XPKw>

Statement zu Klassenarbeiten: Wie viele Klassenarbeiten dieses Jahr noch geschrieben werden (und ob überhaupt?) hängt hochgradig davon ab, wann der Unterricht in der Schule für euch wieder startet. Auf jeden Fall gilt: Der Stoff der Klassenarbeit umfasst nur das, was wir in der Schule gemeinsam gemacht oder zumindest ausführlich wiederholt haben. Die Inhalte der aktuellen Selbstlernphase werden in der Klassenarbeit nur dann abgefragt, wenn sie auch im Unterricht nochmal ausführlich wiederholt wurden. Laut Aussage von Kultusministerin Eisenmann wird dieses Jahr niemand sitzenbleiben (abgesehen von freiwilligem Wiederholen).

S. 134 Nr. 6

Hilfslinie ziehen von M nach B.

Die beiden Dreiecke BAM und MBC sind gleichschenkelig, d.h. die Basiswinkel der Dreiecke sind gleich. Die Winkel bei B betragen also auch 20° bzw. 30° und damit sind die Winkel bei M 140° bzw. 120° groß. Dann gilt:

$$\alpha = 360^\circ - 120^\circ - 140^\circ = 100^\circ$$

S. 143 Nr. 6

Wir ordnen die Mehlsorten aufsteigend nach Ballaststoffanteil. Zum Vergleichen benutzen wir Prozentzahlen.

Type 1050: $\frac{18}{250} = 0,072 = 7,2\%$
 Type 1150: $\frac{77}{1000} = 0,077 = 7,7\%$
 Type 405: $\frac{8}{250} = 0,032 = 3,2\%$
 Type 815: $\frac{13}{200} = 0,065 = 6,5\%$
 Vollkorn: $\frac{1}{10} = 0,1 = 10\%$

Damit erhalten wir folgende Reihenfolge: Type 405 - Type 815 - Type 1050 - Type 1150 - Vollkorn.

S. 144 Nr. 9 - Strategie zum Rechnen im Kopf

Ein paar Brüche kennen wir auswendig:

$\frac{1}{3} = 0,333333333333\dots$
 $\frac{2}{3} = 0,666666666666\dots$

Damit können wir auch den Bruch $\frac{1}{6}$ bestimmen:

$$\frac{1}{6} = \frac{1}{3} : 2 = 0,166666666666\dots$$

Wir finden den Bruch $\frac{1}{3}$ auf Kärtchen F, die periodische Dezimalzahl dazu auf Kärtchen D und als Prozentzahl auf Kärtchen G.

Analog dazu finden wir den Bruch $\frac{2}{3}$ auf B, auf C als Dezimalzahl und auf H als Prozentzahl.

Den Bruch $\frac{1}{6}$ finden wir auf A, auf E als Dezimalzahl und auf I als Prozentzahl.

S. 144 Nr. 13

Die Zahlen können hier meist nicht gekürzt werden. Deshalb einfach die Anzahl der Tore durch die Anzahl der Spiele teilen (mit dem Taschenrechner) und die Dezimalzahl gerundet in Prozent angeben.